

# Schoolplan

## Basisschool Sint Jozef



2019 – 2022

Naam school: Basisschool Sint Jozef

Brinnummer: 03PL

Adres: Bisschop Hopmansstraat 1A

Postcode: 4759 BD

Plaats: Noordhoek

Telefoon: 0168 - 403464

E-mail: [sintjozef@borgesius.net](mailto:sintjozef@borgesius.net)

Website: [www.rkbstjozef.nl](http://www.rkbstjozef.nl)

Directeur: Nicole Roeken

Bevoegd gezag: Borgesiusstichting, CvB Lex Polman

Datum vaststelling bestuur: \_\_\_\_\_

Datum vaststelling MR: \_\_\_\_\_

## Inhoudsopgave

Inhoud	Pagina
Inhoudsopgave	3
1. De school en haar omgeving	4
1.1 Relatie met de omgeving	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur	7
2.1 Basis	7
2.2 Missie	7
2.3 Kernwaarden	7
2.4 Visie	8
2.5 Strategie	10
3. Ons schoolconcept	11
3.1 Missie	11
3.2 Kernwaarden	11
3.3 Visie	11
3.4 Relatie schoolconcept – strategisch beleidsplan	11
4. Wettelijke opdrachten	14
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	14
4.2 De inhoud van ons onderwijs	14
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig	14
4.4 Jaarplan	18
5. Kwaliteit van de school	21
5.1 Resultaten en borging	21
6. Lange termijnontwikkeling	23
6.1 Doelen voor 2019 – 2022	23

## **1. De school en haar omgeving**

### 1.1 Inleiding

In het schoolplan sluiten we aan bij het beleid van de stichting. Wij geven aan hoe wij vanuit onze visie invulling geven aan de kaders van de stichting en welke keuzen we voor de toekomst van het onderwijs op onze school hebben gemaakt.

We beschrijven in dit plan wat we met ons onderwijs willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe (willen) inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren.

Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, hoe personeel zich ontwikkelt, welke vernieuwingen en verbeteringen we op grond van de interne en externe analyses willen aanbrengen in de nabije toekomst. Het schoolplan is een wettelijk voorgeschreven document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

Het schoolplan is tevens het document dat de verbanden legt tussen en de basis is voor allerlei andere documenten die op school aanwezig zijn.

Wij stellen jaarlijks, aan het begin van elk schooljaar, een jaarplan op. Hierin vindt de vertaalslag van de beleidsvoornemens vanuit het schoolplan plaats. Deze jaarplannen worden elk halfjaar geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld.

### 1.2 Relatie met de omgeving

Onze school maakt deel uit van de Borgesiusstichting. Deze stichting heeft als missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren. De Borgesiusstichting werkt vanuit de kernwaarden verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid.

Onze leerlingen komen grotendeels uit de kern Noordhoek. Noordhoek is een klein dorp in de gemeente Moerdijk. Naast de kinderen van wie hun familieleden al lang in het dorp wonen en van wie ook ouders en grootouders in het dorp op school hebben gezeten, zien we de laatste 2 jaar ook dat mensen uit de Randstad zich in het dorp vestigen. De relatief goedkope woningen en de gemakkelijke bereikbaarheid spelen hierin ongetwijfeld een rol.

De ligging van het gebouw is midden in de kleine kern. Zij vormt met het aanpalende dorpsgebouw, gymzaal en peuterspeelzaal een geheel. In de peuterspeelzaal is ook de BSO gehuisvest. Vanuit de mogelijkheden, die het gebouw biedt, wordt gesproken over een IKC. Een school waar de doorgaande ontwikkeling van een kind wordt mogelijk gemaakt en waar instanties samenwerken om dit te verwezenlijken. Aan de inhoudelijke invulling van de term IKC wordt gewerkt.

De school geeft richting aan het leren van ongeveer 80 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. De kinderen hebben een eigen plek in één van de vier groepen, verdeeld over 4 lokalen. Het onderwijs wordt georganiseerd in groepen van twee opeenvolgende leerjaren, zogenaamde combinatiegroepen.

Het leerlingenaantal op onze school bedroeg op 01-10-2018, 81 leerlingen. Vrijwel alle leerlingen uit Noordhoek krijgen onderwijs op basisschool Sint Jozef. De leerling populatie is overwegend autochtoon. Dit betekent dat er geen extra financiële middelen beschikbaar zijn voor leerling ondersteuning.

Wat opvalt is dat er dit schooljaar meer leerlingen in gestroomd zijn vanuit andere scholen. Kinderen zijn verhuisd, of ouders zijn vanwege onvrede over de andere school naar onze school gekomen.

### De leeftijdsverdeling van de kinderen in april 2019

- 39 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar
- 42 leerlingen van 8 jaar en ouder

### Leerling prognose (CBS, april 2018)

Aantal lln op:	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023
	74	69	67	68	64	61

Het werkelijk leerlingaantal op 1-10-2018, lag 6 leerlingen hoger dan was geprognostiseerd. De verwachting is dat het leerlingenaantal in oktober 2019, 82 leerlingen, en dus 13 leerlingen meer zal bedragen.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### 2.1 Onze basis

Missie | Visie | Kernwaarden

In de statuten van de Borgesiusstichting staat de volgende doelstelling geformuleerd: “De stichting heeft tot doel het geven van kwalitatief hoogwaardig primair katholiek (R.K.) basisonderwijs in de gemeenten Halderberge, Rucphen en Moerdijk.”

In de statuten van de Stichting Spelen=Leren staat de volgende doelstelling geformuleerd: “De stichting heeft tot doel:

- A-) het voorzien in kinderopvang,
- B)- het (financieel) ondersteunen van projecten op onderwijsgebied,
- C)- het verrichten van alle verdere handelingen, die met vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.“

Op basis van deze doelstellingen heeft de organisatie de volgende missie geformuleerd.

### 2.2 Onze missie

Het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.

### 2.3 Onze kernwaarden

Onze overtuigingen en drijfveren vormen het fundament voor ons dagelijks handelen. Het zijn deze waarden die de kleur en smaak van de Borgesiusstichting en Stichting Spelen=Leren (verder te noemen ‘de organisatie’) bepalen. De volgende waarden dragen wij als medewerkers uit naar elkaar en alle betrokkenen en dragen wij over naar onze kinderen.

#### Verbondenheid

Leren en ontwikkelen doe je alleen als je in verbinding staat met jezelf én met je omgeving. Verbinden is geen toevalligheid, maar een bewuste keuze. Medewerkers zijn verbonden met elkaar en met de omgeving waarin zij werken en leren. Gedreven door een collectieve ambitie (visie) en een gedeelde passie, stimuleren zij elkaar, kinderen en ouders zich te verbinden met anderen en bij te dragen aan het centrale doel om iedere leerling een optimale ontwikkeling te bieden.

#### Verantwoordelijkheid

Ieder mens heeft een natuurlijke behoefte aan vrijheid, of anders gezegd, een behoefte aan autonomie. Deze vrijheid is nodig om ruimte te nemen om te kunnen leren en ontwikkelen. Medewerkers krijgen de professionele ruimte om te kunnen leren en ontwikkelen. Professionele ruimte en vrijheid krijgen betekent echter ook verantwoordelijkheid nemen. Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en leggen verantwoording af voor de wijze waarop zij de verkregen ruimte invullen.

## Eigenheid

Door rekening te houden met de unieke talenten van ieder mens, zorgen we ervoor dat ieder zich op zijn eigen manier optimaal kan ontwikkelen. Medewerkers van de Borgesiusstichting hebben oog voor de eigenheid van collega's en kinderen. Zij respecteren verschillen, bieden ruimte voor deze eigenheid en zetten elkaars kwaliteiten in. Dit alles binnen de geboden kaders van de organisatie. Dit vertaalt zich o.a. in de eigenheid van de scholen en clusters waarbij de couleur lokale gerespecteerd én gestimuleerd wordt.

### 2.4 Onze visie

Onze visie op goed onderwijs: Er is een balans tussen de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze benaderen wij vanuit verschillende perspectieven: de pedagogische dimensie, de didactische dimensie en de organisatorische dimensie.

#### Pedagogische dimensie

- Eigen verantwoordelijkheid: Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, passend bij de mogelijkheden van het kind, vinden we van cruciaal belang voor kinderen om op te kunnen groeien tot een volwassene die evenwichtig en verantwoordelijk aan de samenleving kan deelnemen.
- Educatief partnerschap: Onderwijs maak je samen. De driehoek ouders - kind- school weerspiegelt onze visie op educatief partnerschap. Samen wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft om optimaal te kunnen ontwikkelen en ontplooiën, samen worden doelen gesteld, ondersteuning ingericht en resultaten gemonitord.
- Persoonsvorming en socialisatie: Om als toekomstig wereldburger te participeren dienen kinderen over algemene generieke vaardigheden te beschikken op het terrein van persoonsvorming en socialisatie zoals: - kan omgaan en communiceren met mensen van verschillende achtergronden; - is in staat anderen te betrekken, met hen samen te werken en netwerken te vormen; - kan omgaan met conflicten, snelle veranderingen en onzekere situaties; - weet zich in te leven in wat anderen denken, voelen en willen; - zet zich in om het leven van medemensen te verbeteren, hier én daar.

#### Didactische dimensie

- Leerstijlen en leervoorkeuren: om op maat onderwijs te kunnen realiseren, is het van belang dat de didactische (én pedagogische) aanpak aansluit bij de verschillende manieren waarop kinderen leren.
- Doorlopende leerlijnen: Leren doe je 24/7 en is een doorlopend proces. Onderwijs dient hierop aan te sluiten door een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar te realiseren, waarbij schools en buitenschools leren verbonden zijn.
- Kennis, vaardigheden, inzichten: Leren en ontwikkelen in de onderwijssetting is gericht op doelen met betrekking tot kennis, vaardigheid en inzicht. Elk soort doel vraagt iets anders wat betreft de (speel-leer-)activiteit van het kind, de tijd die daarvoor genomen wordt en de rol van de leraar/de begeleider hierbij.
- Kennis ontsluiten en interpreteren: De samenleving digitaliseert in snel tempo. Dit heeft zijn weerslag op onze manier van werken. Ook groeit de hoeveelheid digitale informatie die beschikbaar is voor zowel kinderen als volwassenen. Kinderen zullen hier mee om moeten leren gaan. We denken hierbij aan zaken als: - weet (online) media, vervoers- en communicatiemiddelen veilig te gebruiken; - is in staat snel informatie te vinden en te doorgronden.

## Organisatorische dimensie

- **Lerende organisatie:** De wereld verandert snel en het leren van en met elkaar wordt steeds belangrijker. Dit betekent dat de organisatie zich veel meer als netwerkorganisatie en professionele leergemeenschap zal moeten ontwikkelen, waardoor zowel kennisexploitatie als kennisexploratie in een versnelling terechtkomt. Kernwoorden hierbij zijn lef, creativiteit en flexibiliteit. Dit betekent dat structurele ingrepen alleen gerechtvaardigd zijn als zij tot doel hebben een lerende cultuur te versterken.
- **Samenwerking:** Als organisatie dienen wij lokale samenwerking aan te gaan met andere culturele, welzijn- en hulpverleningsinstellingen, daar waar dit leidt tot versterking van de condities die het spelen, leren en ontwikkelen van de kinderen binnen onze organisatie bevorderen.
- **Onderwijs anders organiseren:** De arbeidsmarkt gaat de komende jaren veranderen. Er zullen in de toekomst minder nieuwe leerkrachten op de arbeidsmarkt komen. Dit gaat effect hebben op de inrichting van het onderwijs. Daarnaast zal onder invloed van maatschappelijke en economische motieven de vraag naar een flexibeler en meer op maat-onderwijs toenemen.



## 2.5 Onze strategie

Hierbij gaan we niet voorbij aan de koers, die in het vorige beleidsplan is uitgestippeld. Het vergroten van eigenaarschap van leerlingen binnen het onderwijsleerproces, ontwikkeling van het clusterorganisatiemodel, uitwerking passend onderwijs, het traject Opleiden in de School en de vormgeving van integrale kind centra zijn relevante onderwerpen uit het vorige strategische beleidsplan, die nader ontwikkeld moeten worden en om die reden worden opgenomen in het plan, geldend voor de periode 2018-2010.

Voor de komende drie jaar staan we voor één grote uitdaging: leren in balans!

### Leren in balans

We willen een organisatie zijn die spelen, leren en ontwikkelen van kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar richting en inhoud geeft vanuit het streven naar een balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Dit uitgangspunt schept verwachtingen ten aanzien van de wijze waarop onderwijs en opvang wordt vormgegeven. Niet alleen de cognitieve ontwikkeling van het kind staat centraal, maar ook de sociaal-emotionele en persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. Vertaald naar het niveau van het kind:

- Ik beschik over kennis, die ik kan toepassen en mij helpt om kritisch te zijn. (Kwalificatie)
- Ik kan samenwerken, waarbij ik dienstbaar kan zijn aan de ander en in staat ben om mijn mening te herzien. (Socialisatie)
- Ik ben in staat om eigen keuzes te maken en voel mij zelfbewust verantwoordelijk en wil aanspreekbaar zijn op mijn inbreng. (Persoonsvorming)

De wijze waarop dit wordt vormgegeven, wordt bepaald door de medewerkers. Aan hen is de uitdaging om het onderwijs zodanig te organiseren dat recht wordt gedaan aan de uitgangspunten. Aan de organisatie is de uitdaging een gezond leer- en werkklimaat te creëren waarbinnen het leren van en met elkaar gestimuleerd en onderhouden wordt.

### **3. Ons schoolconcept**

In november van dit kalenderjaar zijn we gestart met het herformuleren van onze visie en missie en hebben we kernwaarden voor onze school benoemd. Dit visietraject hebben we doorlopen in samenwerking met EDUX. Leerkrachten, ouders en kinderen hebben input geleverd en dit heeft, na een ouderbijeenkomst in april geleid tot onderstaande visie, missie en kernwaarden.

#### 3.1 Missie

Sint Jozef, een school vol kanjers.

Wij willen dat de kinderen bij ons op school in een prettige sfeer zoveel mogelijk zichzelf kunnen zijn, dat ze voelen dat ze vooruitgaan in hun ontwikkeling en dat ze vertrouwen krijgen in hun mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, maar ook dat ze eigen verantwoordelijkheid leren dragen.

#### 3.2 Kernwaarden

**Toekomstgericht**

Op Sint Jozef staat een ambitieus team. Ons onderwijs is modern en kwalitatief sterk. We kijken als team verder dan onze standaardtaken en we blijven onszelf continu ontwikkelen.

**Betrokkenheid**

We zijn betrokken. Om onze leerlingen een goed en veilig schoolklimaat te bieden is samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten van groot belang. Bewust wordt gezocht naar partnerschap met mensen in en om de school.

**Onderwijs op maat**

Sint Jozef werkt opbrengstgericht en geeft goed passend onderwijs. De aanwezige kennis maakt het mogelijk om ieder kind de zorg en uitdaging te bieden die het nodig heeft. Zo komt ieder kind tot maximale ontwikkeling.

#### 3.3 Visie

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst, gaan we uit van onze visie.

De Sint Jozefschool biedt onderwijs op maat, waarin we de betrokkenheid vergroten door leerlingen beredeneerd, hun eigen keuzes te laten maken.

Met behulp van toekomstgericht, dynamisch onderwijs kunnen de kinderen hun talenten optimaal ontwikkelen binnen de door ons gestelde kaders.

Onze ouders zijn ondersteunend aan het onderwijs dat wij de kinderen bieden. Ze hebben vertrouwen in het professioneel handelen van het team. Ze tonen betrokkenheid door deel te nemen aan ouder/kind/leerkrachtgesprekken en door ondersteuning en inbreng te bieden bij diverse activiteiten.

We zoeken samenwerking met verschillende partners om het onderwijs aan de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven.

De school heeft een duidelijke positie in het dorp en in de gemeente Moerdijk.

### 3.4 Relatie schoolconcept – strategisch beleidsplan

Onze school valt onder het bestuur van de Borgesiusstichting. Binnen deze stichting werken alle scholen volgens het strategisch beleidsplan “Vorm de Balans.” Onze school sluit met haar plannen graag aan bij de boven schoolse visie. Hieronder staat aangegeven hoe we hier praktisch uitvoering aan geven.

#### Pedagogische dimensie

- Eigen verantwoordelijkheid: Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, passend bij de mogelijkheden van het kind.

-) In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met 3-hoeksgesprekken, waarbij de kinderen hun ouders zo goed mogelijk informatie geven over wat ze doen op school, hoe ze dat doen en wat de resultaten daarvan zijn.

-) Kinderen werken vanaf groep 3 met dag- en weektaken

- Educatief partnerschap: Onderwijs maak je samen. De driehoek ouders - kind- school weerspiegelt onze visie op educatief partnerschap.

-) We hebben een erg goede samenwerking met OV, MR en met het kwaliteitsforum. We komen meerdere malen per jaar samen om activiteiten door te spreken, beleidsstukken vast te stellen en om de kwaliteit van ons onderwijs tegen het licht te houden.

-) In april hebben we in een zeer goed bezochte ouderbijeenkomst onze visie en missie vastgesteld en samen met ouders nagedacht over hoe, aan de hand van onze kernwaarden besproken hoe goed onderwijs en een goed contact met ouders er nu en in de toekomst uit zou moeten zien.

- Persoonsvorming en socialisatie: Een kind dient wat ons betreft over de volgende vaardigheden te beschikken

1. Kan omgaan en communiceren met mensen van verschillende achtergronden;
2. Is in staat anderen te betrekken, met hen samen te werken en netwerken te vormen;
3. Kan omgaan met conflicten, snelle veranderingen en onzekere situaties;
4. Weet zich in te leven in wat anderen denken, voelen en willen;
5. Zet zich in om het leven van medemensen te verbeteren, hier én daar.

-) We werken met de methodes Trefwoord, Kanjer en Faqta om ervoor te zorgen dat bovenstaande vaardigheden geborgd zijn in ons lesaanbod. Daarnaast zijn we ons aan het oriënteren of het nodig is om dit gebied extra expertise in te huren.

-) We proberen de wereld van buiten zoveel mogelijk in de school te halen, door ouders en hun beroepen aan bod te laten komen, gedurende het schooljaar.

-) Leerlingen van onze school doen mee met activiteiten in en buiten de school in het kader van culturele vorming.

#### Didactische dimensie

- Leerstijlen en leervoorkeuren: om op maat onderwijs te kunnen realiseren, is het van belang dat de didactische (én pedagogische) aanpak aansluit bij de verschillende manieren waarop kinderen leren.

-) Dit schooljaar zullen de roosters voor de kernvakken rekenen, taal/spelling en lezen gelijkgeschakeld worden. Kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen zo instructie op het niveau dat het best passend is. We gebruiken onder andere vaardigheidsscores van het CITO- leerlingvolgsysteem om kinderen op het juiste niveau in te delen.

- Doorlopende leerlijnen: Leren doe je 24/7 en is een doorlopend proces. Onderwijs dient hierop aan te sluiten door een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar te realiseren, waarbij schools en buitenschools leren verbonden zijn.

-) Op onze school wordt constructief samengewerkt met de leidsters van de peuteropvang. Er is elk kwartaal een overleg om de warme overdracht van kinderen die naar groep 1 gaan goed vorm te geven. Jaarlijks stellen school en peutergroep een jaarprogramma met overeenkomstige thema's op. Binnen elk thema is ruimte voor minimaal 1 gezamenlijke peuter- en kleuteractiviteit.

-) We zijn in overleg met derden om per 1 september aanstaande ook een voorziening voor kinderopvang in onze school te realiseren, zodat we straks een doorgaande lijn van 0 – 12 jaar kunnen garanderen.

-) We zijn als school onderdeel van een IKC-pilot. Per 1 oktober ligt er een gezamenlijke visie van opvang en onderwijs.

- Kennis ontsluiten en interpreteren: De samenleving digitaliseert in snel tempo. Dit heeft zijn weerslag op onze manier van werken. Ook groeit de hoeveelheid digitale informatie die beschikbaar is voor zowel kinderen als volwassenen. Kinderen zullen hier mee om moeten leren gaan.

-) Er wordt door leerlingen vanaf groep 3 gewerkt met Snappet.

#### Organisatorische dimensie

- Lerende organisatie: De wereld verandert snel en het leren van en met elkaar wordt steeds belangrijker. Dit betekent dat de organisatie zich veel meer als netwerkorganisatie en professionele leergemeenschap zal moeten ontwikkelen.

-) De school maakt onderdeel uit van de Borgesiusstichting en werkt nauw samen met EDUX-onderwijsadviseurs.

-) Leerkrachten volgen in en buiten de school professionaliseringscursussen op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen.

- Samenwerking: Als organisatie dienen wij lokale samenwerking aan te gaan met andere culturele, welzijns- en hulpverleningsinstellingen, daar waar dit leidt tot versterking van de condities die het spelen, leren en ontwikkelen van de kinderen binnen onze organisatie bevorderen.

-) De school werkt samen met de gemeente Moerdijk, dorpsafel en (sport)verenigingen in Noordhoek, GGD en GGZ, sociaal en cultureel werk.

- Onderwijs anders organiseren: De arbeidsmarkt gaat de komende jaren veranderen. Er zullen in de toekomst minder nieuwe leerkrachten op de arbeidsmarkt komen. Dit gaat effect hebben op de inrichting van het onderwijs. Daarnaast zal onder invloed van maatschappelijke en economische motieven de vraag naar een flexibeler en meer op maat-onderwijs toenemen.

Kortom, onze school werkt actief aan haar kernwaarden toekomstgericht (IKC-ontwikkeling), betrokkenheid (samenwerking met ouders van onze leerlingen, dorpsafel en verenigingen in Noordhoek, gemeente Moerdijk, Borgesiusstichting) en onderwijs op maat. (gelijkschakelen van

roosters zodat leerlingen zoveel mogelijk het onderwijs en de instructie kunnen volgen die bij hun behoefte past.)

## 4. Wettelijke opdrachten

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Om bovenstaande resultaten te bereiken en te borgen wil het bestuur in samenwerking met de scholen kwaliteitszorg herijken en daarmee nadrukkelijker vormgeven. Kwaliteitszorg zal niet beperkt blijven tot beloften die aan papier worden toevertrouwd maar de zorg voor kwaliteit zal gedurende de beleidsperiode structureel ingebed worden op school, cluster en bestuurlijk niveau. Aan de hand van een kwaliteitskader wordt planmatig gewerkt aan de kwaliteitszorg en de daarbij behorende cultuur. Voor Spelen=Leren zal de kwaliteitszorg worden gekoppeld aan de nieuwe kwaliteitseisen, die voortkomen uit de Wet IKK en die opgedeeld zijn in 4 hoofdthema's.

Meer informatie over de kwaliteitszorg op schoolniveau is terug te vinden in onze schoolgids.

### 4.2 De inhoud van ons onderwijs

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van onderstaande methodes:

Vakgebied	Methode
Beredeneerd aanbod bij de kleuters	Bronmateriaal: <ul style="list-style-type: none"><li>- Schatkist</li><li>- KIIK</li><li>- Puk en KO</li></ul>
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Taal	Taalactief (via Snappet)
Spelling	Taalactief (via Snappet)
Rekenen	Wereld in getallen 4 (via Snappet)
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Catechese	Trefwoord
Studievaardigheden	FAQTA
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it Easy
Wereldoriëntatie	FAQTA
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjer en Sidi vragenlijsten
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Muziek	Digibord lessen
Tekenen	Digibord lessen
Handvaardigheid	Digibord lessen
Verkeer	Jeugdverkeerskrant

### 4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig

We weten wat onze leerlingen nodig hebben door hen regelmatig te bevragen. Dit doen we op informele wijze in de groep met behulp van korte gesprekjes. Op formele wijze maken we gebruik van de uitslagen van de tweejaarlijkse enquête van de organisatie Scholen met Succes, analyseren en interpreteren we toets resultaten en praten we formeel en informeel met ouders en oudervertegenwoordiging.

Om de gegevens uit de enquêtes inzichtelijk te maken hebben we gebruik gemaakt van de managementrapportage, genaamd; samenvattingsformulier schoolleiders.

## Samenvattingsformulier schoolleiders

Rapportcijfer algemene tevredenheid, zie rapportcijfer

	Deze peiling	Vorige peiling	Landelijk
Ouderpeiling	7.75	7.54	7.57
Leerlingpeiling	8.71	8.19	8.10
Personeelspeiling	8.44	8.0	7.62

Meeste belang wordt gehecht aan de rubrieken, zie belangcijfers

Ouderpeiling	1. Leerkracht	2. Sfeer	3. Kennisontwikkeling
Personeelspeiling	1. schoolklimaat	2. management	3. pedagogisch klimaat

Meest tevreden over de rubrieken, zie tevredenheidscijfers

Ouderpeiling	1. leerkracht	2. kennisontwikkeling	3. schoolomgeving
Leerlingpeiling	1. sociale veiligheid	2. contact met lkr	3. de groep
Personeelspeiling	1. schoolklimaat	2. management	3. zorgstructuur

Minst tevreden over de rubrieken, zie tevredenheidscijfers

Ouderpeiling	1. contact met de school	2. schoolregels	3. persoonlijke ontwikkeling
Leerlingpeiling	1. rekenen en taal	2. welbevinden op school	3. 21 <sup>ste</sup> eeuw vaardigheden
Personeelspeiling	1. externe communicatie	2. loopbaanmanagement	3. secundaire arbeidsvoorwaarden

Profilering; wat zijn onze kernrubrieken, zie conclusie: satisfactie en prioriteitenmatrix

Ouderpeiling	Personeelspeiling
Minder tevreden en belangrijk Sfeer Persoonlijke ontwikkeling	Minder tevreden en belangrijk Werkklimaat?
Meer tevreden en belangrijk Leerkracht Kennisontwikkeling Begeleiding	Meer tevreden en belangrijk Schoolklimaat Management Pedagogisch klimaat

Pluspunten van de school, zie conclusie: top 10 tevredenheid

Ouderpeiling	Leerlingpeiling	Personeelspeiling
1. duidelijkheid schoolregels	1. omgang directeur met leerlingen	1. omgang klachten&problemen ouders
2. speelmogelijkheden plein	2. iets stuk gemaakt op school	2. aandacht normen&waarden
3. team	3. lkr organiseert alles goed	3. interne informatiestromen
4. veiligheid plein	4. veiligheid in de klas	4. rust en orde op school
5. aandacht rekenen	5. vindt pauze leuk	5. punt 5 tm 10

**Verbeterpunten van de school, zie conclusie: top 10 ontevredenheid**

Ouderpeiling	Leerlingpeiling	Personeelspeiling
1. website	1.complimenten door leerkracht	1. vervanging bij afwezigheid
2. veiligheid op weg naar school	2. vaak moe op school	2. beschikbaarheid leermiddelen
3. voorbereiding op VO	3. waardering lezen	3. duidelijke functieomschrijving
4. hoeveelheid huiswerk	4. overblijven	4. ventilatie in het gebouw
5. aandacht voor creatieve vakken	5. voor jezelf opkomen	5. uitdragen identiteit

**Hoe verhouden we ons t.o.v. de benchmark, zie percentielscores achterin rapport**

Ouderpeiling		Leerlingpeiling		Personeelspeiling	
+	-	+	-	+	-
Speelmogelijkheden op het plein	Website Nieuwsbrief	Lkr organiseert goed	Leert voor zichzelf op te komen	Communicatieve vaardigheden schoolleider	Duidelijkheid functieomschrijving
Begeleiding Iln met extra leerbehoeften	Aandacht voor normen en waarden	Iets stuk gemaakt op school	Vaak moe Leren van spreekbeurten	Leidinggevende capaciteiten schoolleider	Mogelijkheden parttime werken
Veiligheid op het plein		Waardering taal		Ondersteuning door schoolleider	Vervanging bij afwezigheid

**Waarop scoren we beter t.o.v. de vorige peiling, zie de samenvatting, maar kijk ook naar de afzonderlijke vragen**

Ouderpeiling	Leerlingpeiling	Personeelspeiling
Omgeving van de school Kennisontwikkeling Schoolregels, rust en orde Begeleiding	21 <sup>ste</sup> eeuw vaardigheden Rekenen en taal De groep De klas Contact Ikr – Iln Schoolgebouw / omgeving Juf / meester	Schoolklimaat Interne communicatie Zorgstructuur Management Pedagogisch klimaat Leerstofaanbod en leermiddelen

**Waarop scoren we minder t.o.v. de vorige peiling, zie de samenvatting, maar kijk ook naar de afzonderlijke vragen**

Ouderpeiling	Leerlingpeiling	Personeelspeiling
Contact met de school Contact met de Ikr	Welbevinden; kinderen gaan niet zo graag naar school, zijn	Loopbaanmanagement



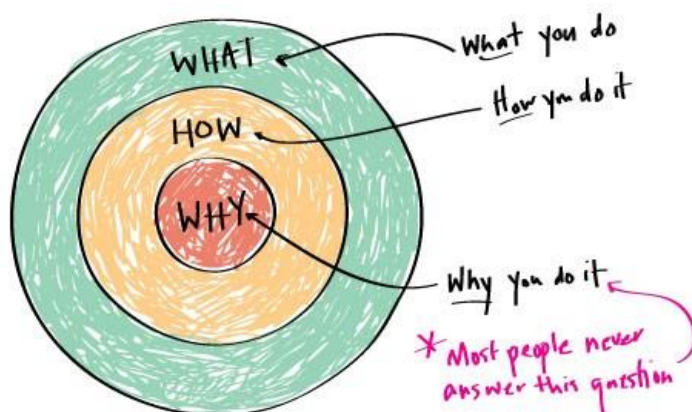
Persoonlijke ontwikkeling Sfeer Schoolgebouw De leerkracht	vaak moe op school, vervelen zich soms en vinden het overblijven niet zo leuk.	Secundaire arbeidsvoorwaarden Externe communicatie Organisatie Werkklimaat Schoolgebouw
---	--	---

### Welke (verbeter-)actie gaan we inzetten?

Ouderpeiling	Leerlingpeiling	Personeelspeiling
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks info avond over voortgang visie en missie.</li> <li>• Jaarlijks papieren versie schoolgids uitdelen.</li> <li>• Ouders betrekken bij het onderwijs door 3-hoeksgesprekken en beroepenweek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welbevinden bevorderen door onderwijs op maat</li> <li>• Meer uitdaging voor kinderen die minder nodig hebben</li> <li>• Inhuren externe expertise sociale vorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loopbaanmanagement</li> <li>• Verminderen werkdruk</li> </ul>

#### 4.4 Jaarplan

Voor het opstellen van ons jaarplan maken we gebruik van de uitgangspunten van The Golden Circle; Why, how, what van Simon Sinek. Alles wat we doen moet in het teken staan van goed onderwijs aan onze leerlingen. Als er nieuwe ontwikkelingen op ons afkomen, zullen we deze dan ook toetsen aan de vraag; draagt dit bij aan goed onderwijs voor onze leerlingen.



The Golden Circle, Simon Sinek  
Illustration by Alice Ratterree

#### Jaarplan 2019 -2020

##### Wat kenmerkt onze school?

- Onze school is een kleine dorpsschool en telt zo'n 82 leerlingen die voornamelijk uit de kern Noordhoek komen.
- We zijn betrokken bij alle activiteiten die in of rond het dorp georganiseerd worden.
- We maken onderdeel uit van de Borgesiusstichting en daarnaast hebben we een actieve rol in het scholencluster dat onze school vormt met Talente (Oud Gastel), Aventurijn (Standdaarbuiten) en De Steiger (Stampersgat).
- Uitslag CITO eindtoets ligt al 3 jaar boven het landelijk gemiddelde.

##### Hoe wil onze school zich onderscheiden in 2019 - 2020?

- Alle kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van 7.30 uur tot 18.00 uur welkom op onze school.
- Onze school biedt goed onderwijs; onderwijs op maat waarbij kinderen op de basisvakken een instructie kunnen volgen op verschillende niveaus
- Er zijn naast de leerkrachten ook professionals in de school voor sport en creatieve vakken
- Ouders praten positief over de school en zijn betrokken bij het onderwijs op maat aan hun kinderen.

### Wat zijn onze speerpunten dit schooljaar?

	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
1	Implementatie onderwijs op maat									
2								Evaluatie onderwijs op maat		
3	Gezamenlijke IKC visie opstellen en openen KDV									
4				Na- en bijscholing Kanjer en voorbereiden op KanVas						
6							Ouderbijeenkomst evaluatie Visie/Missie			
7									Beroepenweek met ouders	
8			Clusterniveau: onderzoek uitvoeren voor het vak begrijpend lezen vanwege tegenvallende resultaten op alle scholen binnen het cluster							

Waar sturen wij op (Kernwaarden en Strategisch beleidsplan vorm de Balans)?

#### Verbondenheid - Betrokkenheid

De school voelt zich sterk verbonden met haar directe omgeving en ze laat betrokkenheid zien door aan te sluiten en mee te denken met verschillende partners in en om de school. Voor een opsomming van onze partners, verwijzen we graag naar onze schoolgids.

- Onze school voelt zich verbonden met en betrokken bij ouders. Om deze gezamenlijke betrokkenheid te onderstrepen hebben ouders aangegeven graag mee te willen werken aan de organisatie en implementatie van een jaarlijkse **beroepenweek**. Deze week staat nu vastgesteld in juni.
- In maart/april is er wederom een **thema-avond** met ouders om te bekijken in hoeverre de door hen aangedragen standpunten en het door de school vormgegeven beleid passen bij eerder gemaakte afspraken.

#### Verantwoordelijkheid – Onderwijs op Maat

Dit jaar staat in het teken van de implementatie van Onderwijs op maat. Na een niet helemaal soepel verlopen proces waarin het afgelopen jaar de lessen werden gegeven door vakspecialisten, kiezen we er nu allen voor om te gaan werken vanuit de behoefte van het kind en ons onderwijs zo veel mogelijk passend en op maat te maken voor onze leerlingen. Hierbij blijven we uiteraard wel gebruik maken van de expertise van mensen.

- Ouders, kinderen en leerkrachten voeren samen het **oudergesprek**, waarbij de nadruk ligt op de inbreng van het kind.
- Kinderen worden voor de instructie op de vakken rekenen, taal, spelling, lezen en begrijpend lezen **ingedeeld op niveau** in plaats van op leeftijd.
- Tegenvallende resultaten op begrijpend lezen vragen om een gedegen **onderzoek en analyse op clusterniveau**

#### Eigenheid – Toekomstgericht

Een dorpsschool vraagt om een andere benadering als een school die diverse wijken bedient. De school maakt echt een wezenlijk onderdeel uit van het dorp. School is een belangrijke factor voor het voortbestaan en de leefbaarheid van het dorp. Kwalitatief goed en modern onderwijs waarbij veel aandacht is voor de individuele leerling zorgt voor een aanzuigende werking en een gegarandeerd voortbestaan van de school.

- Na- en bijscholing is een belangrijke voorwaarde voor het up-to-date houden van ons onderwijs. We kiezen, op basis van de behoefte van onze leerlingen, dit jaar voor de hernieuwde **Kanjercertificering**.
- 1 gebouw, 1 visie. De school maakt onderdeel uit van een **IKC-pilot** voor de kern Noordhoek. Samen met onze partners formuleren we voor 1 oktober 1 visie voor ons allemaal. Uiterlijk 1 oktober opent het nieuw te starten **KDV** waardoor we onderwijs en opvang aan kunnen bieden voor alle kinderen van 0 – 12 jaar. Voor onze kern zijn deze voorzieningen heel belangrijk omdat ze mede voor de leefbaarheid in het dorp zorgen.

## 5. Kwaliteit van de school

### 5.1 Resultaten en borging

Onze school scoort goed op de CITO-eindtoets. Op het eind van groep 8 ontvangen de leerlingen een advies wat men op basis van onze populatie mag verwachten.

Jaar:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Cito score:</b>	535,3	545,1	542,0
<b>Type:</b>			
<b>VWO</b>	5	2	1
<b>VWO/HAVO</b>		4	2
<b>HAVO</b>	2	5	1
<b>VMBO T/HAVO</b>	3	1	1
<b>VMBO T</b>			
<b>VMBO Kader</b>	2		
<b>VMBO Basis</b>	1	2	

Voor het borgen van onze resultaten maken we gebruik van ons document 'opbrengsten', waarin we per groep, per vakgebied streefdoelen stellen. Het document 'Zorgplan' wordt gebruikt voor het plannen en organiseren van toets momenten en momenten van reflectie.

Uit bovenstaande documenten blijkt dat onze resultaten op het vakgebied begrijpend lezen achterblijven. Aangezien dit op meerdere scholen het geval was, hebben we ervoor gekozen om dit onderdeel op clusterniveau te gaan onderzoeken en analyseren.

Naast deze documenten heeft onze school ook een kwaliteitsforum. Dit forum bestaat uit een vijftal ouders en de directeur. Tweemaal per jaar worden aan de hand van een vastgesteld schema drie tot vijf onderwerpen besproken, beoordeeld en worden er borgings- en/of verbeteracties vastgelegd.

Impressie document opbrengsten:

### Rekenen

Gem VS +% IV/V	17/18	18/19	19/20	20/21	Streefdoel school 18/19	Ondergrens Cito	Gemiddelde vaardigheidsscore schoolnormen
<b>M3</b>	143,3	139,4			>127	<b>109</b>	<b>115</b>
% IV/V	16%						
<b>E3</b>	150,3				>160	<b>133</b>	<b>138</b>
% IV/V	32%						
<b>M4</b>	171,3	175,1			>171	<b>161</b>	<b>162</b>
% IV/V	28%						
<b>E4</b>	172,9				>190	<b>180</b>	<b>182</b>
% IV/V	56%						
<b>M5</b>	205,3	187,8			>205	<b>198</b>	<b>203</b>
% IV/V	40%						
<b>E5</b>	201,7				>200	<b>214</b>	<b>214</b>
% IV/V							
<b>M6</b>	229,2	230,8			>225	<b>222</b>	<b>227</b>
% IV/V	21%						
<b>E6</b>	240,6				>245	<b>234</b>	<b>239</b>
% IV/V	21%						
<b>M7</b>	249,8	255,6			>250	<b>247</b>	<b>251</b>
% IV/V	20%						
<b>E7</b>	258,2				>260	<b>255</b>	<b>260</b>
% IV/V	40%						
<b>M8</b>	120,8	291,8			Oude toets		
% IV/V	8%						

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken (plus onderbouwing en vergelijking met voorgaande jaren).

Vorig schooljaar is er gestart met het unitonderwijs. De conclusie is getrokken dat er te weinig instructietijd was. Dit is dit schooljaar aangepast. De leerkracht van groep 7-8 (tevens rekenspecialist) is aan het begin van het schooljaar langere tijd afwezig geweest en er was een diversiteit aan invalkrachten.

M2019: We zien dat kinderen de achterstand aan het inlopen zijn. Groep 5 haalt de norm niet, maar dit is naar verwachting. Wat wel opvalt is dat ze minder scoren dan de benodigde natuurlijke groei.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd (structurele maatregelen).

- Instructietijd nieuwe schooljaar blijft aangepast.
- Groep 3-4 neemt niet meer deel aan het unit onderwijs.
- Er wordt nu vanuit doelen gewerkt, niet meer volgens 1 methode (Snappet)
- M2019: Huidige instructietijd blijft gehandhaafd.
- Onderwijsassistent wordt 3 ochtenden ingezet in groep 5-6, OA sluit vanaf nu aan bij de sterkste groep, leerkracht verzorgt alle instructie en dus ook verlengde instructie voor uitvallers uit beide groepen.
- 

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

- Alle groepen behalen minimaal de schoolnorm van CITO (laatste kolom)

## 6. Lange termijn ontwikkeling

Voor de doelen voor het komende schooljaar verwijzen we graag naar ons jaarplan. Daarnaast stellen we voor onszelf ook doelen voor de komende jaren. Deze doelen moeten passen binnen de kaders van het bestuurlijk strategisch beleidsplan, onze visie en missie en onze kernwaarden.

### 6.1 Doelstellingen voor 2019 – 2022

**2019 – 2020:** Zie jaarplan.

**2020 – 2021:**

Verbondenheid – Betrokkenheid

- Er wordt jaarlijks een thema/brainstormavond met ouders georganiseerd. Op deze avond praten we met elkaar over wat goed en toekomstgericht onderwijs op maat is voor al onze leerlingen.
- De school neemt actief deel aan een overleggen met de gemeente Moerdijk, om ervoor te zorgen dat meer professionals in de school komen op het gebied van sport en cultuur.

Verantwoordelijkheid – Onderwijs op Maat

- Alle leerlingen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat, doordat ze ingedeeld worden op instructieniveaus. Naast de basisvakken zien we deze ontwikkeling ook terug in onze creatieve vakken (sport en cultuur) en wereldoriëntatie.
- Om ervoor te zorgen dat onze onderwijs goed onderwijs blijft, ontvangen alle leerkrachten scholen op het gebied EDI; het effectief direct instructiemodel. Zo kunnen we nog beter omgaan met verschillen tussen onze leerlingen en onze instructie zo effectief mogelijk inzetten.

Eigenheid - Toekomstgericht

- De school is omgedoopt tot IKC. We werken met een gezamenlijke visie op onderwijs en opvang. Alle kinderen van 0 – 12 jaar zijn welkom op de school.
- De school heeft een nieuw, verfrissend en herkenbaar logo waarin alle partners zichzelf herkennen en voor anderen herkenbaar zijn.

## **2021 - 2022:**

### Verbondenheid – Betrokkenheid

- Ouders zetten hun kennis en vaardigheden in om daar waar mogelijk onderdelen uit het onderwijscurriculum over te nemen. Hierbij denken we in eerste instantie aan het vak wereldoriëntatie.
- Het IKC draait volledig naar wens van alle partners. Inwoners in het dorp sluiten aan bij of ondersteunen tijdens activiteiten en vieringen.
- Voorzieningen als logopedie en fysiotherapie (voor jong en oud) hebben ook hun plaats gevonden in ons IKC.

### Verantwoordelijkheid – Onderwijs op Maat

- We streven naar excellent onderwijs op het gebied van onze basisvakken.

### Eigenheid - Toekomstgericht

- Door ons volledig en kwalitatief goed aanbod, bezoeken steeds meer kinderen uit andere kernen onze school. De school groeit.